

## CAS A2

### **Pas toujours facile de faire ce que l'on dit et de justifier ce que l'on fait !**

NOM DE L' AUTEUR : M. COCHEREL

CATEGORIE (a,b ou c) : A

DATE : JUIN 2003

#### OBJECTIF PEDAGOGIQUE :

Introduire la notion de dilemme.

#### TEXTE PRESENTANT LA SITUATION :

Vous prônez l'insertion professionnelle de jeunes désœuvrés. Vous considérez, en particulier, qu'offrir un stage payé pendant les vacances est un moyen de les sortir de la rue et de leur montrer que l'entreprise n'est pas forcément un lieu hostile. Vous soutenez souvent cette position autour de vous.

Vous décidez de passer à l'acte et vous en parlez à votre Direction. Vous faites valoir aussi que les mois d'été étant les plus chargés, l'apport du travail d'un stagiaire serait le bienvenu.

La Direction souscrit à votre idée, accepte de tenter l'expérience et vous donne carte blanche. Plus tard, elle vous envoie deux candidats à charge pour vous d'en choisir un et de le parrainer.

Le premier a, contre lui, une allure en décalage avec le style de l'entreprise, il ne manifeste qu'un très faible intérêt pour les tâches qu'on lui décrit comme pouvant lui être confiées, se préoccupant essentiellement de ce qui lui sera donné et lui sera permis. Vous êtes convaincu qu'il vous causera bien des soucis et craignez que les critiques qu'il ne manquera pas de susciter discréditent durablement votre idée. Mais il correspond exactement à votre objectif, aux perspectives de votre démarche et à vos déclarations.

Le second séduit d'emblée. Il a déjà fait des jobs d'été. Il dit son désir d'être actif. Il est manifestement dégourdi. On sent bien qu'il s'il n'était pas pris, il trouverait ailleurs.

#### QUESTIONS POUR L'ELEVE :

*Lequel prenez-vous et pourquoi ?*

*Que dites-vous à celui que vous ne prenez pas ?*

## NOTES PEDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNANT

### DIFFICULTES POSSIBLES :

Certains élèves, confrontés à la difficulté de choisir, peuvent réclamer davantage d'information sur les candidats.

Céder à cette demande dénaturerait le cas.

### OUTILS PEDAGOGIQUES ET NOTIONS POUR L'ENSEIGNANT :

Le cas peut être administré :

- après une séquence d'identification et d'appropriation de valeurs et de vertus. Il constitue alors un exercice de mise en application.
- d'emblée. Il servira alors à mettre en évidence la nécessité de se référer à des valeurs et des vertus.

### PLAN DE DISCUSSION AUQUEL ON PEUT EVENTUELLEMENT SONGER :

La discussion peut s'engager autour :

- de valeurs telles que l'authenticité, la cohérence, l'honnêteté intellectuelle, etc. et d'anti-valeurs telles que l'immobilisme, l'inconséquence, la fausseté, etc.
- de vertus telles que le courage, la hardiesse, la persévérance, etc. et d'anti-valeurs telles que la mollesse, l'égoïsme, la lâcheté, etc.